배움남주기 수업모델

수업 주제: 산지와 하천의 특징 알기(실감형 콘텐츠 활용수업)

STEP1 학생들에게 가르치려고 하는 내용은 무엇인가요?

단원 살펴보기

■ 소단원 내용개관

교육과정 상세화			차시명	
소단원	성취기준	학습요소		
우리 국토의 자연환경	[6사01-03] 우리나라의 기후 환경과 지형환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.	기후환경 지형환경	1차시	우리나라 지형 살펴보기
			2차시	산지와 하천의 특징
			3차시	해안의 특징 알아보기
			4차시	기후의 특징 알아보기
			5차시	기온의 특징 알아보기
			6차시	강수량의 특징 알아보기
	[6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.	자연과 인간 상호작용	7~8 차시	우리나라 자연재해 알아보기
			9차시	자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력 알아보기

수업의 방향

■ 수업자의 주제 설정 의도

이번 차시는 다양한 지형 중에서 산지와 하천의 특징에 대해 알아본다. AR 실감형 컨텐츠를 이용하여 우리나라 산지를 만들고 산맥, 산, 하천의 이름과 위치를 확인하도록 한다. 그 후 디지털교과서를 이용하여 내용 파악을 한 뒤 위두랑 팝을 이용하여 자신이 맡은 주제 내용을 조사하여 공유하고자 한다.

본시 학습 내용

수업자	군자초등학교 교사 이진영
학년/과목	5학년 1학기 / 사회
단원명	2. 국토와 우리생활
차시	9 / 24

본시관련 성취 기준

학습 주제	우리나라의 산지, 하천의 특징 알기
교육과정 핵심성취기준	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에 나타나는 특성을 탐구한다.
학습 목표	태도 : 자기주도적, 협동하는 자세로 배움 실천하기 탐구 : 우리나라 산지, 하천의 특징에 대해 알아보기 지식 : 우리나라 산지, 하천의 특징, 이용 모습에 대해 이해하기

■ 본시 학습 내용 관련 핵심 역량과 관련성

자기관리		지식정보처리	✔	창의적 사고	✔
심미적감성		의사소통	✔	공동체	

■ 디지털 교과서 및 관련 수업 자료

▶ 디지털교과서	▶ 실감형콘텐츠	▶ 초등 실감형 콘텐츠 바로보기 앱
▶ 위두랑	▶ 위두랑 팝	

STEP 2 학습 활동 설계

디지털교과서 활용전략	▶ 교사 : 실감형콘텐츠 및 디지털교과서(자기주도학습), 위두랑(배운내용 공유 및 나눔, 평가) ▶ 학생 : 디지털교과서 활용 자기주도학습, 위두랑으로 배운내용 정리 및 나눔, 보충학습 후 수행평가
교과서 활용유형	( ) 디지털교과서 중심 서책 교과서 병행 ( ) 서책형 교과서 중심 디지털교과서 병행 (√) 디지털교과서만 사용 ( ) 서책형 교과서만 활용 ( ) DIY 디지털교과서 사용 ( ) 기타
참여학습전략	(√) 협력학습 (√) 토의·토론학습 ( ) 문제해결학습 (√) 탐구학습 ( ) 프로젝트학습 (√) 거꾸로학습
교실환경	( ) 일반교실 ( ) 특별교실(스마트교실, 컴퓨터실 등) (√) 디지털교과서 체험교실 ( ) 기타 ________
기기환경	( ) 교사 1기기(학생 기기 미활용) ( ) 모둠형 기기(학생 모둠별 1기기) (√) 학생 개인별 기기(학생 1인당 1기기) ( ) 기타 ________

단계	학습 요소	교수·학습 활동 (주요 활동 및 핵심 발문 중심)	시간	활동	자료(㉶)·유의점(㉾)
문제파악	수업 들어가기	◎ 지난 시간에 만든 우리나라 땅 모형 대해 이야기 나누기 ○ 지난 시간에 만든 땅 모형 중에 특징적인 것 발표하기 ○ 다양한 지형에 대해 이야기 나누기(모둠, 전체)	3‘		㉾ 자신이 학습 문제와 관련하여 궁금한 점을 먼저 메모하며 배움 활동을 계획하도록 한다.
	배움열기	◎ 배움 열기 ○ 우리나라 산지와 하천에 대해 궁금한 점은 무엇인가요? - 디지털교과서 메모 기능 이용하여 간단히 정리하기	4‘	디지털 교과서	
	학습문제 및 학습활동 확인	◎ 학습문제 확인하기 우리나라의 산지, 하천의 특징을 알아봅시다. ◎ 학습순서 및 방법 확인하기 【활동1】 우리나라 산지, 하천, 평야 살펴보기(실감형 컨텐츠) 【활동2】 산지, 하천의 특징 알기 【활동3】 지형을 이용한 다양한 모습	3‘	디지털 교과서	㉶ 디지털교과서
내용 탐색 결과 공유	내용 탐색	◎ 우리나라 산지, 하천, 평야 살펴보기 ○ 우리나라 산지의 특징 살펴보기 (29쪽 실감형 컨텐츠) - 범례(지형의 높이)를 터치하며 산지 만들기 - 만든 지형 위에 하천, 산맥, 산 배치하기 ○ 하천, 산맥의 위치와 이름 익히기 - 30쪽 하천과 산맥 이름 드래그인 활동 ◎ 산지, 하천의 특징 알기 - 31쪽 교과서 내용 읽어보며 각자 산지, 하천의 특징 알기 - 중요 내용에 선긋기, 하이라이트 표시 ◎ 다양한 지형을 이용한 모습 - 다양한 지형의 모습의 영상, 내용을 살펴본 후 위두랑 팝에 산지, 하천, 평지 3가지로 구분하여 이용 모습 정리 후 공유하기	20‘	실감형 콘텐츠 디지털 교과서 위두랑팝	㉶ 디지털교과서, 실감형콘텐츠,위두랑팝 ㉾ 실감형 컨텐츠를 이용하면서 우리나라 산지의 특징과 산맥, 산의 위치 등 전반적인 지형의 특징을 확인하도록 한다. ㉾ 자신이 맡은 다양한 지형의 모습을 정리 한 후 다른 지형의 모습도 살펴보도록 안내한다.
배움 확인	평가 및 학습정리	◎ 위두랑 활용 학습정리 ○ 디지털교과서 노트 또는 메모 이용하여 오늘 배운 내용, 궁금한 내용 등을 정리하여 위두랑 사회 모둠 방에 공유하기(다른 학생 글 읽어보고 댓글달기)	7‘	디지털 교과서 위두랑	㉶ 디지털교과서, 위두랑 ㉾ 학생들이 올린 학습정리을 살펴보며 학생의 학습 이해 정도를 파악한다.
정리	과제제시	◎ 배움 예고 및 과제제시 ○ 다음 차시 예고(해안의 특징)	3‘	디지털 교과서	㉶ 디지털교과서

학습목표	평가목적	평가시기	평가방법
우리나라 산지, 하천의 특징 알기	우리나라 산지, 하천의 특징과 다양한 지형을 이용한 모습을 알고 있는가?	수업후	서술형평가

평가기준	성취 기준	평가 기준	평가척도
	우리나라의 산지,하천의 특징을 알고 있는가?	우리나라의 산지, 하천의 특징과 사람들의 생활 모습을 정확하게 파악한다.	매우잘함
		우리나라의 산지, 하천의 특징과 지형의 이용 모습을 전반적으로 이해한다.	잘함
		우리나라 산지, 하천의 특징과 지형의 이용 모습을 부분적으로 파악한다.	보통
		우리나라 산지, 하천의 특징과 지형의 이용 모습을 파악하는데 어려움이 있다.	노력요함
유의점	▪ 위두랑에 올린 학습정리와 친구들과 공유한 자료를 확인하며 평가한다.		

STEP 3 디지털교과서 수업나눔

이 수업을 한 단어로 표현한다면?

▶ 선정 단어 : 수업에 ‘날개’를 달다

▶ 이유? 실감형 컨테츠, 위두랑, 디지털교과서를 적재적소에 활용한 자기주도적, 협력 학습으로 수업 목표 도달을 수월하게 하도록 한다.

질문이 있는 수업 (핵심질문)

· 우리나라 산지, 하천의 특징은 무엇인가?
· 사람들은 산지, 하천, 평야를 어떻게 이용하나요?
· 지형은 사람들의 생활과 어떤 관련이 있을까요?

함께 나누는 수업 에세이

사회 수업은 학생들이 소극적으로 참여하면 다른 수업에 비해 지루해지기 쉽다. 디지털교과서를 이용하여 학습하면서, 학생들에게 보다 능동적으로 참여할 수 있는 기회를 많이 제공한다면 서책형으로 공부할 때 보다 훨씬 흥미를 갖고 적극적으로 참여할 수 있을 것이다. 증강현실과 같은 실감형 컨텐츠를 이용하며 또한 보다 생생한 느낌으로 주제에 접할 수 있다. 학생들이 단순히 디지털 교과서를 살펴보고 문제를 푸는 것으로 끝나는 것이 아니라 개별학습이 필요한 부분, 협동학습이 필요한 부분 등을 미리 계획하는 것이 필요하다. 주로 주요내용을 살펴보는 부분에서는 디지털교과서의 여러 메뉴를 사용하여 공부를 하고 의견을 나누거나 여러 부분으로 나누어 조사할 만한 주제에 대해서는 위두랑 팝이나 모둠방을 활용하여 조사하게 한 후 서로 공유한다. 능숙해지기까지 디지털교과서 여러 가지 메뉴와 기능, 위두랑의 사용법을 꾸준히 지도해야 하고 더불어 네티켓 지도도 지속적으로 필요하다.

수업 한 눈에 보기!!

cc BY SA